

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Факультет истории, мировой политики и социологии  
Кафедра всеобщей и российской истории

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета



В. В. Романов

«21» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.02.3 Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ  
"Русская усадебная культура"

Направление подготовки/специальность: 51.03.04 - Музеология и охрана объектов  
культурного и природного наследия

Профиль/направленность/специализация: Культурный туризм и экскурсионная  
деятельность

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

**Автор программы:**

Шуваев Денис Андреевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.04 - Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «06» декабря 2017 г. № 1180).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры всеобщей и российской истории «14» января 2021 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, мировой политики и социологии, Протокол от «21» января 2021 г. № 4.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	16
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	18
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	19

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-6 Способен к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в системе музейных учреждений, культурных центров, экскурсионных и туристических организаций

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- проектный

### 1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 04 Культура, искусство (в сферах: деятельности по хранению музейных предметов и музейных коллекций в музеях; деятельности по учету музейных предметов в музеях; экскурсионной деятельности)

сфера деятельности по проектированию экспозиций и выставок в музеях;

сфера деятельности по разработке и реализации программ охраны, использования и популяризации объектов культурного и природного наследия;

сфера формирования и реализации культурно-образовательных и научно-просветительных программ в музеях.

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
- Д Изучение музейных предметов, принятых на ответственное хранение - Д/01.6 Ведение научно-исследовательской работы - С Проведение экскурсий - С/01.6 Разработка экскурсий	ПК-6 Способен к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в системе музейных учреждений, культурных центров, экскурсионных и туристических организаций	Демонстрирует понимание русской усадебной культуры как культурного феномена, фокусирующего все социально-экономические и историко-культурные процессы России; владеет навыками использования наследия в процессе создания культурно-просветительских экскурсий и программ

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-6 Способен к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в системе музейных учреждений, культурных центров, экскурсионных и туристических организаций

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		
		6	7	8

1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Памятники природы, истории и культуры Тамбовской области"			+
2	Быт и традиции Тамбовского края	+		
3	Народные обряды и праздники	+		
4	Основные направления музейной деятельности			+
5	Памятники природы, истории и культуры Тамбовской области			+
6	Религиозные конфессии в Тамбовской области: история и современность			+
7	Русская усадебная культура		+	
8	Святыни Тамбовского края			+
9	Технологическая(проектно-технологическая) практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	+		
10	Флора и фауна Тамбовской области		+	

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Русская усадебная культура"» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 51.03.04 - Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия.

Дисциплина «Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Русская усадебная культура"» изучается в 7 семестре.

## 3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>108</b>
Контактная работа	68

Лекции (Лекции)	34
Практические (Практ. раб.)	34
Самостоятельная работа (СР)	40
Зачет	-

### 3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
7 семестр					
1	Русская дворянская усадьба как социокультурный феномен	4	4	4	Собеседование
2	.Структура богатой дворянской усадьбы	4	4	4	Собеседование
3	Интерьеры усадебного дома крупнопоместного дворянина	4	4	4	Собеседование
4	Усадьбы средне- и мелкопоместных дворян	4	4	4	Собеседование
5	Архитектура усадьбы	3	4	4	контрольный срез
6	Вклад выдающихся зодчих в усадебное строительство	3	4	4	Собеседование
7	Искусство в усадьбе	3	4	4	Собеседование
8	Развлечения в усадьбе	3	2	4	Собеседование
9	Воспитание дворянина	3	2	4	Собеседование
10	Усадебная садово-парковая архитектура	3	2	4	контрольный срез

## Тема 1. Русская дворянская усадьба как социокультурный феномен (ПК-6)

### Лекция.

Основные понятия и термины: имение, поместье, усадьба. Городские и сельские усадьбы – сходство и различия. Роль и значение высшего сословия в истории России. Усадьба как основное место обитания русского дворянства. Определяющая роль усадьбы в формировании мировоззрения русского дворянина.

### Практическое занятие.

1. Усадьба как средоточие культуры – материальной и духовной, очаг семейной, родовой и исторической памяти.

2. Русские усадьбы и выдающихся деятелей русской культуры.
3. Основные этапы истории русской усадьбы.
4. Расцвет дворянских помещичьих усадеб в конце XVIII – первой половине XIX в.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Проработка конспектов лекций, изучение основной и дополнительной литературы

### **Тема 2. Структура богатой дворянской усадьбы (ПК-6)**

#### **Лекция.**

Помещичья благоустроенная усадьба богатого владельца как самодовлеющий, замкнутый хозяйственный механизм. Помещичий дом как центр усадьбы. Хозяйственные постройки. Плодовые сады и огороды в усадьбах. Оранжереи и грунтовые сараи. Парки в усадьбах Любичи и Караул в Кирсановском уезде Тамбовской губернии. Пасеки в усадьбах. Искусственные пруды – сажалки. Разведение рыбы.

#### **Практическое занятие.**

1. Тенденция в развитии городской и сельской барской усадьбы от скромной простоты к пышной представительности.
2. Богатая усадьба после отмены крепостного права.
3. Структура богатых дворянских усадеб Тамбовской губернии.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Проработка конспектов лекций, изучение основной и дополнительной литературы

### **Тема 3. Интерьеры усадебного дома крупнопоместного дворянина (ПК-6)**

#### **Лекция.**

Два основных типа планировки усадебных домов: центрический и осевой. Обстановка передней, приемной, лакейской. Интерьеры малой гостиной – приемной для визитеров в богатых городских домах. Анфиладное расположение помещений.

Украшения богатых парадных интерьеров – скульптура, фарфор, бронзовая и фарфоровая миниатюра, художественное чугунное каслинское литье. Составная часть интерьеров – каминные часы, осветительные приборы – жирандоли, канделябры, масляные лампы (кенкеты, карсели). Цветы в интерьерах домов XIX в. Выделение специальных помещений под библиотеку. Состав библиотек. Иконы в барских домах. Зеркала как предмет интерьера дворянских домов первой половины XIX в. Ковры как неотъемлемый элемент в русском дворянском быту. Предназначение и меблировка кабинета хозяина. Принадлежности гардеробной комнаты хозяина. Меблировка будуара или кабинета хозяйки. Расположение комнат камердинера и горничной.

#### **Практическое занятие.**

1. Интерьер центрического типа планировки усадебных домов.
2. Интерьер осевого типа планировки усадебных домов.
3. Интерьеры усадебных домов крупнопоместных дворян Тамбовской губернии

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Конспектирование материалов, работа со справочной литературой

### **Тема 4. Усадьбы средне- и мелкопоместных дворян (ПК-6)**

#### **Лекция.**

Жилые и хозяйственные постройки. Сокращение количества апартаментов и многофункциональность комнат у средне – и мелкопоместного дворянства. Сходство усадьбы мелкопоместных владельцев с усадьбой зажиточного и среднего крестьянина.

#### **Практическое занятие.**

1. Структура средне- и мелкопоместных дворянских усадеб.
2. Интерьеры усадебных домов средне- и мелкопоместных дворян.
3. Усадьбы средне- и мелкопоместных дворян Тамбовской губернии.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Чтение статей и работ историков по данной проблематике, знакомство с текстами исторических источников

## **Тема 5. Архитектура усадьбы (ПК-6)**

### **Лекция.**

Архитектурные стили в усадьбе XVII – XVIII вв. Барокко как стиль, в оправе которого родилась русская усадьба в конце XVII столетия. Развитие классицизма в усадебном строительстве во второй половине XVIII в. Архитектурный облик усадеб начала XIX в. Распространение в усадебной архитектуре России английского варианта европейской готики. Развитие архитектуры дворянских усадеб второй половины XIX в. по линии усложнения стилеобразующих форм. Превращение усадьбы в род музейного комплекса. Усиление процесса «окупечивания» дворянской усадьбы в конце XIX – начале XX вв. и его внешнее проявление – проникновение в усадебное зодчество модерна.

### **Практическое занятие.**

1. Архитектура подмосковных усадеб.
2. Архитектура дворянских усадеб Санкт-Петербурга.
3. Архитектурная деятельность Николая Ивановича Кривцова в Кирсановском уезде Тамбовской губернии.
4. Архитектура Спасской усадьбы Давыдовых в Моршанском уезде Тамбовской губернии

### **Задания для самостоятельной работы.**

Конспектирование материалов, работа со справочной литературой

## **Тема 6. Вклад выдающихся зодчих в усадебное строительство (ПК-6)**

### **Лекция.**

Подчинение архитекторов, проектировавших усадьбу, прихотям помещика. Определяющая роль на характер усадебного строительства XVIII в. в Подмосковье архитекторов И.Е. Старова, В.И. Баженова, М.Ф. Казакова, Н.А. Львова. Архитекторы В. Гартман, И. Ропет, И. Монигетти – возрождение русской старины в усадебном строительстве 60-70-х гг. XIX столетия. Творчество архитектора Н.В. Султанова в «русском стиле» в конце XIX – начале XX вв. в Подмосковье, под Петербургом и в провинции.

### **Практическое занятие.**

1. Вклад знаменитых зодчих в усадебное строительство XVIII в.
2. Место и роль выдающихся архитекторов в усадебном строительстве 1860-х – 1870-х гг.
3. Творчество знаменитых архитекторов в усадебном строительстве в конце XIX – начале XX вв.
4. Л.Н. Кекушев и строительство усадьбы М.В. Асеев в Тамбове.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Чтение статей и работ историков по данной проблематике, знакомство с текстами исторических источников

## **Тема 7. Искусство в усадьбе (ПК-6)**

### **Лекция.**

Коллекции живописи в усадьбах. Живописный портрет как неотъемлемая часть быта. Семейные картинные галереи – приобщение к европейским традициям.

Музыка в жизни усадьбы. Оркестр XVIII в. как необходимая составная часть крепостного театра, принадлежность каждой большой русской усадьбы. Любительская музыка в усадьбе XIX в. Музыкальный репертуар в усадьбах. Русские помещики – композиторы XIX века. Увлечение цыганскими песнями в русской усадьбе второй трети XIX в.

### **Практическое занятие.**

1. Скульптуры дворянских усадеб.
2. Коллекции живописи в тамбовских усадьбах.
3. Музыка в тамбовских усадьбах во второй половине XIX – начале XX вв.



### **Задания для самостоятельной работы.**

Анализ существующих точек зрения на специфику искусства в дворянских и купеческих усадьбах.  
Аргументация своей интерпретации

## **Тема 8. Развлечения в усадьбе (ПК-6)**

### **Лекция.**

Игровая культура в усадьбе второй половины XVIII в. как синтез искусства и жизни. Устройство праздника как часть светского ритуала жителей усадьбы, определенная форма общения с соседями и друзьями, свидетельство благополучия хозяина. Традиционных праздники в деревне, посвященные дням ангела владельцев, приезду друзей или знатных особ, местным церковным праздникам. Программы усадебных развлечений. Значение в праздниках личной инициативы устроителей явления и гостей. Привлечение праздничной культуры крестьян. Особое значение театра среди усадебных развлечений XVIII в. Репертуар усадебных театров. Балы как основная форма публичной жизни зажиточного дворянства. Правила организации балов и маскарадов.

### **Практическое занятие.**

1. Развлечения в подмосковных дворянских усадьбах в XVIII – начале XX вв.
2. Развлечения в дворянских усадьбах Санкт-Петербурга в XVIII – начале XX вв.
3. Характер развлечений второй половины XIX в. в сельских дворянских усадьбах Тамбовской губернии.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Конспектирование материалов, работа со справочной литературой

## **Тема 9. Воспитание дворянина (ПК-6)**

### **Лекция.**

Ориентация русского дворянства петровской и послепетровской эпохи на западную модель поведения. Дворянское воспитание как педагогическая система. Воспитание главных дворянских добродетелей: чести и храбрости. Роль гувернеров и гувернанток в воспитании дворянских детей. Различная подготовка и человеческие качества гувернеров-иностранцев. Реалии образования дворянских детей XIX в. Зависимость качества домашнего воспитания от личности главы семейства, материальных возможностей и места жительства.

### **Практическое занятие.**

1. Воспитание дворян в семье А. Фета.
2. Традиции воспитания в семье Д.А. Милютин.
3. Характер воспитания в семье П.П. Семенова-Тян-Шанского.
4. Воспитательный процесс в семье А.Д. Галахова.
5. Характерные особенности воспитания тамбовских дворян Давыдовых.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Проработка конспектов лекций, изучение основной и дополнительной литературы

## **Тема 10. Усадебная садово-парковая архитектура (ПК-6)**

### **Лекция.**

Термины «парк» и «сад». Пейзажные парки и регулярные. Пропагандисты и устроители пейзажных парков в конце XVIII в. Структура павильонов в усадьбе. Связь павильонов между собой общей композицией и планировкой усадьбы. Поэтические символы парков и садов. Садово-парковый словарь. Система аллегорий, накладывавшаяся на традиционные архитектурные типы зданий и парковых сооружений. Развитие садово-паркового искусства под влиянием английских образцов. Совмещение в России английских традиций с наследием искусства рококо и влиянием партерных и террасных парков Франции и Италии.

### **Практическое занятие.**

1. Садово-парковая архитектура усадьбы Кусково.
2. Дворцово-парковый ансамбль усадьбы Царицыно.

3. Особенности дворцово-паркового ансамбля в Архангельском.
4. Характерные черты усадебно-паркового комплекса в Останкино.

#### Задания для самостоятельной работы.

Чтение статей и работ историков по данной проблематике, знакомство с текстами исторических источников

#### 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

##### 4.1. Распределение баллов:

##### 7 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

##### Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Русская дворянская усадьба как социокультурный феномен	Собеседование	10	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Основные качества устного ответа, подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала.
2.	.Структура богатой дворянской усадьбы	Собеседование	10	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Основные качества устного ответа, подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала.

3.	Интерьеры усадебного дома крупнопоместн ого дворянина	Собеседо вание	10	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала.</li> </ul>
4.	Усадьбы средне- и мелкопоместны х дворян	Собеседо вание	10	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала.</li> </ul>
5.	Архитектура усадьбы	<b>контроль ный срез(конт рольный срез)</b>	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает.</p>
6.	Вклад выдающихся зодчих в усадебное строительство	Собеседо вание	10	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала.</li> </ul>

7.	Искусство в усадьбе	Собеседование	10	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала.</li> </ul>
8.	Развлечения в усадьбе	Собеседование	10	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала.</li> </ul>
9.	Воспитание дворянина	Собеседование	10	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала.</li> </ul>
10.	Усадебная садово-парковая архитектура	<b>контроль срез(контрольный срез)</b>	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает.</p>

11.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - собеседование по книгам из списка научно-популярной и художественной литературы. – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 15 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 15 баллов; - чтение и аннотирование статей по тематике курса представляет собой краткое описание (1 лист стандартного текста) основных идей и целей конкретной научной статьи. Каждая статья оценивается в 2 балла.
12.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

#### контрольный срез

##### Тема 5. Архитектура усадьбы

**Контрольный срез в форме теста. Тест состоит из 30 вопросов.**

**10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте**

**7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте**

**3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.**

**Менее 25% правильных ответов баллов не дает.**

##### Тема 10. Усадебная садово-парковая архитектура

**Контрольный срез в форме теста. Тест состоит из 30 вопросов.**

**10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте**

**7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте**

**3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.**

**Менее 25% правильных ответов баллов не дает.**

## Собеседование

### Тема 1. Русская дворянская усадьба как социокультурный феномен

**10 баллов** – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы

**5 баллов** - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов

**1 балл** – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему

Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

### Тема 2. Структура богатой дворянской усадьбы

**10 баллов** – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы

**5 баллов** - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов

**1 балл** – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему

Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

### Тема 3. Интерьеры усадебного дома крупнопоместного дворянина

**10 баллов** – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы

**5 баллов** - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов

**1 балл** – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему

Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

### Тема 4. Усадьбы средне- и мелкопоместных дворян

**10 баллов** – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы

**5 баллов** - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов

**1 балл** – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему

Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

### Тема 6. Вклад выдающихся зодчих в усадебное строительство

**10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы**

**5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов**

**1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему**

**Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.**

#### Тема 7. Искусство в усадьбе

**10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы**

**5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов**

**1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему**

**Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.**

#### Тема 8. Развлечения в усадьбе

**10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы**

**5 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов**

**1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему**

**Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается**

#### Тема 9. Воспитание дворянина

**10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы**

**5 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов**

**1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему**

**Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается**

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

### **Типовые вопросы зачета (ПК-6)**

Понятия «дворянство» и «дворянская усадьба»  
 Источники и история изучения русской усадьбы  
 Проблемы изучения культуры дворянских усадеб  
 Структура усадьбы XVIII – XIX вв.  
 Усадебный дом крупнопоместного дворянина

### **Типовые задания для зачета (ПК-6)**

**В конце XIX в. в России насчитывалось более:**

60 тысяч усадеб  
 50 тысяч усадеб  
 70 тысяч усадеб

**Парадный двор в русской усадьбе называли:**

красным  
 красивым  
 черным

**Центром усадьбы был:**

дом  
 сад  
 флигель

**Имение Павловка Усманского уезда Тамбовской губернии принадлежало писателю:**

С.Н. Терпигореву  
 И.С. Тургеневу  
 Н.С. Лескову

**15. Зарисовки о жизни в усадьбах Борисоглебского уезда Тамбовской губернии 80-х годов XIX в. оставил:**

С.М. Волконский  
 С.Н. Терпигорев  
 С.Д. Шереметев

Проведите сравнительно-исторический анализ усадеб крупно-, средне- и мелкопоместных дворян.

На основе разнообразных источников выявите и объясните причины расцвета русских дворянских усадеб в конце XVIII – первой половине XIX в.

Используя мемуарную литературу, дайте характеристику архитектурному ансамблю Спасской усадьбы тамбовских дворян Давыдовых.

#### **4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.



Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-6	демонстрирует понимание русской усадебной культуры как культурного феномена, фокусирующего все социально-экономические и историко-культурные процессы России; владеет навыками использования наследия в процессе создания культурно-просветительских экскурсий и программ.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-6	не демонстрирует понимание русской усадебной культуры как культурного феномена, фокусирующего все социально-экономические и историко-культурные процессы России; не владеет навыками использования наследия в процессе создания культурно-просветительских экскурсий и программ.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Кученкова В.А. Русские усадьбы. - Тамбов: Пролетарский светоч, 2003. - 137 с.
2. Кученкова В.А. Усадьбы Тамбовской губернии. - Тамбов: [Пролетарский светоч], 2010. - 389 с.

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Гуляницкий Н. Ф. Архитектура гражданских и промышленных зданий : практическое пособие. - Изд. 2-е перераб.. - Москва: Стройиздат, 1978. - 257 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572159>
2. Нащокина М. В. Московская архитектурная керамика: конец XIX – начало XX века. - Москва: Прогресс-Традиция, 2014. - 562 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444912>
3. Нащокина, М. В. Московская архитектурная керамика : конец XIX - начало XX века. - Весь срок охраны авторского права; Московская архитектурная керамика. - Москва: Прогресс-Традиция, 2014. - 560 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/27914.html>
4. Беловинский Л. В. Жизнь русского обывателя: изба и хоромы. - Москва: Кучково поле, 2012. - 400 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454419>

### **6.3 Иные источники:**

1. Русская усадьба – URL: <http://www.rususadba.ru> - <http://www.rususadba.ru>
2. Русские Усадьбы – URL: <https://russkieusadby.ru> - <https://russkieusadby.ru>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

электронный ручной видеоувелечитель Maggie MD;  
 дисплей Брайля Braille Star 40 Bluetooth (ПО транслятор текста Брайля и специализированное ПО экранного доступа);  
 система распознавания текста OpenBook Pluss с настольным сканнером.  
 - с нарушениями слуха:  
 система информационная для слабослышащих портативная Исток А2;  
 динамический FM-передатчик Inspiro с микрофоном iBoom фирмы Phonak;  
 приемник для образования слухового аппарата;  
 наушники с технологией костной проводимости для глухих и слабослышащих AfterShokz Sportz M3;  
 система Comfort Contego;  
 акустическая система Front Row to Go (в комплекте 2 микрофона, сетевые кабели, комплект креплений).  
 - с нарушениями опорно-двигательного аппарата:  
 регулируемые по высоте столы с электроприводом;  
 подъемник лестничный гусеничный;  
 система автоматического открывания дверей;  
 специально оборудованная санитарная комната для лиц с ОВЗ.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Add or Remove Adobe Creative Suite 3 Master Collection

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.studentlibrary.ru>
2. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: <https://rusneb.ru>
3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
5. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
6. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
7. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
8. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
9. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
10. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
11. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по практике (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом лицензионного программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

- MAGiC (программа для экранного чтения и увеличения);
- JAWSforWindows (программа для чтения с экрана компьютера);
- встроенные программы операционных систем.

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.